

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školiaca miestnosť, 1.mája 245 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: testovanie matematickej gramotnosti žiakov, analýza nedostatkov, rozbor problémových úloh, Testovanie 5/2018, Testovanie 9/2018

krátka anotácia:

Každý šk. rok naši žiaci 5 a 9 ročníka absolvujú celoslovenské testovanie T5 a T9 z matematiky. Z dlhodobejšieho hľadiska môžeme konštatovať, že najväčšie problémy našim žiakom robí riešenie zložených slovných úloh, kde okrem matematických znalostí je potrebné aj poukázať dostatočnú úroveň schopností v oblasti čitateľskej gramotnosti, prípadne ostatných sfér všeobecnej gramotnosti. Ďalšou problematickou oblasťou sa ukazuje u našich žiakov geometria (premena jednotiek, presnosť pri rysovaní, narábanie s kružidlom, presnosť pri meraní) a riešenie aplikačných úloh, v ktorých sa vyžaduje prepojenie znalostí z rôznych oblastí matematickej gramotnosti.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Analýza výsledkov testovania T5 a T9
2. Rozbor problematických úloh
3. Návrhy zlepšenia danej situácie v nasledujúcom období

Ciele Testovanie 5:

- získať objektívne informácie o výkone žiakov pri vstupe na vzdelávací stupeň ISCED 2
- poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov z testovaných predmetov, ktorá napomôže pri skvalitňovaní vyučovania

Kognitívne úrovne v matematike:

1. Zapamätanie – uložiť a vybaviť si vedomosti z dlhodobej pamäti
2. Porozumenie – konštruovať význam na základe informácií získaných prostredníctvom ústneho, písomného alebo grafického vyjadrenia
3. Aplikácia – realizovať a použiť určitý postup v danej situácii
4. Analýza – rozložiť celok na časti a určiť, aký je vzájomný vzťah častí, ktoré časti k sebe patria, aká je ich celková štruktúra a aký majú účel
5. Hodnotenie – posúdiť podľa daných kritérií

Celoslovenské Testovanie 5 – 2018.

Na kvalitu vzdelávania našej školy upozorňujú pozitívne výsledky testovania, nakoľko priemerná úspešnosť školy bola percentuálne na vyššej úrovni ako priemerná úspešnosť v SR. V matematike sme dosiahli priemernú úspešnosť 65,9%, čím sme prekročili národný priemer o 6,6 %. V slovenskom jazyku a literatúre sme boli ešte úspešnejší. Priemerná úspešnosť školy v SJL bola 72,7 %, čo bolo viac o 14,3 % ako celoslovenský priemer.

Cieľom Testovania 9 je overiť u žiakov ukončujúcich vzdelávanie na základných školách vedomosti, zručnosti a kompetencie vymedzené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré budú potrebovať pre svoje ďalšie vzdelávanie na stredných školách a zároveň sú nevyhnutné aj pre ich budúce uplatnenie na pracovnom trhu. Výsledky jednotného testovania poskytnú školám informáciu o úrovni vedomostí a zručností ich žiakov, čo napomôže pri skvalitňovaní vzdelávania na ZŠ.

Kognitívne úrovne v matematike:

- porozumenie – konštruovanie významu na základe získaných informácií,
- aplikovanie – použitie postupu alebo štruktúry v rôznych situáciách,
- analyzovanie – rozloženie na časti a určenie ich vzájomného vzťahu,
- hodnotenie – posúdenie podľa daných kritérií

Testovania 9 – 2018 sa zúčastnilo 32 deviatakov. Aj v školskom roku 2017/2018 sme posilnili v deviatom ročníku hodiny slovenského jazyka a matematiky. Zabezpečili sme deviatikom aj doučovanie z profilových predmetov. Napriek tomu žiaci deviateho ročníka napísali T-9 najhoršie za posledných šesť rokov. Výsledky T-9 zodpovedajú výsledkom, ktoré žiaci dosahujú v škole. Boli spôsobené nezáujmom o štúdium zo strany žiakov, u niektorých vysokou absenciou a nedostatočnou schopnosťou pochopiť učivo a naučiť sa ho.

V slovenskom jazyku a literatúre dosiahli deviataci priemer 52,6%, čo je o 10,4% menej ako celoslovenský priemer. Matematiku napísali žiaci len na 29,7 %, čo je o 26,2% horšie ako celoslovenský priemer.

Uvedený výsledok bolo možné očakávať, nakoľko triedy dlhodobo vykazovali veľmi slabé vzdelávacie výsledky. Ukázala to i riaditeľská previerka z matematiky, ktorú žiaci písali pred Testovaním 9. 9.A – dosiahla priemer 4,60 (čo je 23,3 % úspešnosť) a 9.B mala priemer ešte horší - 4,81, t. j. 17,0 %.

Testovanie 9 - 2018	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Slovenský priemer	Rozdiel
Slovenský jazyk	32	52,6 %	63,0 %	-10,4
Matematika	32	29,7 %	55,9 %	-26,2

Pod slabý výsledok Testovania 9 - 2018 sa podpísali dlhodobé zlé výsledky žiakov, nezaujem o vzdelávanie tak zo strany žiakov ako i väčšiny rodičov. To je stav, ktorý nie je možný zmeniť a zvrátiť v posledný rok školskej dochádzky.

Napriek uvedeným skutočnostiam sa škola snaží o to, aby naši absolventi získali kvalitné základy, na ktorých by mohli v stavať v budúcom stredoškolskom štúdiu, a preto sme prijali nasledujúce odporúčania:

- orientácia na rozvoj logického myslenia žiakov, na riešenie praktických a logických činností,
- sústredenie pozornosti na samostatné, kritické a objektívne myslenie žiakov a využiteľnosť nadobudnutých vedomostí v praxi,
- rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov,
- systematická realizácia prípravy na testovanie s využitím tímovej práce žiakov z hľadiska rôznych vedomostných skupín,
- uplatňovanie individuálneho prístupu pri edukácii a hodnotení dosiahnutých výsledkov.

Príprave deviatakov na zvládnutie Testovania 9 venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť od začiatku školského roka. Z tohto dôvodu sme opäť posilnili profilové predmety (slovenský jazyk a literatúru, matematiku), pričom majú žiaci možnosť navštevovať i doučovanie so zameraním na prípravu na Testovanie 9.

13. **Závery a odporúčania:**

V ďalšom období sa zamerať na výber vhodných príkladov, ktoré by viedli žiakov k spojovaniu poznatkov využiteľných v bežných životných situáciách. Rozvíjať ich schopnosti a zručnosti, ktoré sa uplatnia pri samostatnom získavaní ďalších vedomostí. Zároveň budovať pozitívny vzťah žiakov k matematike.

Pri plnení stanovených úloh pedagógovia narážajú na problémy: učebnice s nevhodnými úlohami, ktoré nie sú v súlade s IŠVVP. Vhodná literatúra podporujúca prácu učiteľa a žiakov je často krát finančne náročná, nie je súčasťou štátnej dotácie. Vyžaduje to časovú náročnosť prípravy učiteľa, ktorý si musí pripravovať všetky materiály potrebné k výučbe.

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Podlužanská
2.	Dátum	30.3.2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
5.	Dátum	1.4.2019
6.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu