

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 5. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.zsskolska.sk">www.zsskolska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma stretnutia:** Problémy pri práci s textom žiakov so ŠVVP.

**Rámcový program :** Informácie o vývinových poruchách učenia – ich vplyv na proces porozumenia textu a prácu s textom, skúsenosti z vlastnej praxe.

#### **Kľúčové slová:**

Vývinové poruchy učenia – dyslexia, dysortografia, gysgrafia, dyskalkúlia, dyspraxia, diagnostika porúch učenia, reedukačné cvičenia, reedukačné postupy, rozvoj špecifických funkcií, korekcia porúch.

#### **Anotácia:**

Počet detí s poruchami učenia neustále rastie, poruchy učenia sa môžu prejavovať súbežne s inými poruchami. Ide o žiakov, ktorí majú ťažkosti s osvojením a používaním jazyka, čítanej a písanej reči, manipulácie s grafickými, matematickými či múzickými symbolmi, aplikovaním pravopisných pravidiel a pod. V týchto prípadoch sa manifestuje výrazná disproporcía medzi mentálnou úrovňou a jednotlivými školskými výkonmi.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. **Výmena skúsenosti členov klubu** – počet detí, ktoré majú diagnostikované poruchy učenia oproti minulým rokom niekoľkonásobne narástol. Takmer v každej triede sú integrovaní žiaci, teda žiaci so ŠVVP. K dnešnému dňu máme 31 integrovaných žiakov, z toho 13 z nich si vyžaduje prácu s asistentom učiteľa. Špeciálna pedagogička, ktorá na našej základnej škole pôsobí, informovala členov klubu a najčastejších poruchách učenia a ich prejavoch. Je popísaných asi 100 rôznych porúch učenia, pomenovaných je asi 50.
2. **Prejavy porúch učenia na proces porozumenia textu a prácu s textom** –
  - **dyslexia** – úroveň čítania je výrazne nižšia než všeobecná inteligencia
  - **dysgrafia** – písomný prejav býva nečitateľný, žiak si ťažko pamätá písmená
  - **dysortografia** – porucha sa týka niektorých špecifických pravopisných javov, zamieňanie samohlások, nerozlišovanie slabík a pod.
  - **dyskalkúlia** – ťažkosti v orientácii na číselnej ose, zámena číslic, čísel, neschopnosť robiť matematické operácie, poruchy v priestorovej orientácii
  - iné poruchy – dysfázia (problémy s chápaním počúvaného a hovoreného), dysmúzia (problémy s poznávaním a rozoznávaním tónov, akordov, melódií a pod.), dyspraxia (problémy s vykonávaním účelových pohybov)
3. **Zlepšovanie úrovne čítania a porozumenia textu a rozvíjanie čitateľských schopností u žiakov so ŠVVP**
  - dlhodobý proces pomocou korekčných cvičení, ktoré sa vypracovávajú konkrétnemu žiakovi na základe jeho poruchy
  - vyučovanie predmetu rozvoj špecifických funkcií špeciálnym pedagógom

## 13. Závery a odporúčania:

Korekcia porúch učenia je dlhodobý a systematický proces. Má vychádzať z diagnózy, preto sa zostavuje pre konkrétny špecifický prípad. V odbornej literatúre je množstvo príkladov na precvičovanie jednotlivých funkcií, ktoré sa dajú modifikovať podľa potreby. Pri zostavovaní cvičení treba prihliadať na vekové zvláštnosti jednotlivých vývinových období, striedať aktivity pokojnejšie s pohybovými, aby nedochádzalo u detí k predčasnej únave a strate záujmu o prácu.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriam Šebeňová
2. Dátum	15. 5. 2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
5. Dátum	15.5. 2019
6. Podpis	