

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.5. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Inovácia výchovno-vzdelávacieho procesu – metódy a formy práce s textom

Rámcový program: podrobný popis inovačných metód práce s textom a čitateľských stratégií, možnosti ich použitia na jednotlivých predmetoch

Kľúčové slová:

čítanie, text, čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom, aktivizácia žiakov, čitateľské stratégie

Anotácia:

Ak má byť žiak vo vyučovacom procese úspešný, musí sa ho aktívne zúčastniť. Prostredníctvom práce s textom sa žiaci vzdelávajú samostatne, k poznatkom sa dopracujú vlastnou aktívnou činnosťou, a preto si získané vedomosti aj lepšie zapamätajú.

Naším cieľom by preto malo byť prostredníctvom zaujímavých textov a motivujúcich čitateľských aktivít naučiť žiakov používať efektívne čitateľské stratégie, ktoré ich privedú k lepším vzdelávacím výsledkom a k pozitívnym postojom k celoživotnému vzdelávaniu sa

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Čitateľské stratégie podporujúce aktívne učenie sa

Žiak by sa mal naučiť, ako sa má učiť, teda rôzne stratégie učenia – metakognícia:

- odbúrava mechanické učenie sa a využíva aktívne učenie sa
- vedie k zlepšeniu porozumenia textu a k lepšiemu využitiu informácií uvedených v texte
- pomáha žiakovi analyzovať, získať, využiť a zapamätať si potrebné informácie
- žiak sleduje vlastné procesy učenia sa a vyhodnocuje, nakoľko sú efektívne

2. Popis čitateľských stratégií a ukážky ich využitia:

- Čitateľská stratégia KWL
- Čitateľská stratégia PLAN
- Čitateľská stratégia SQ3R
- Čitateľská stratégia RAP
- Čitateľská stratégia **porovnaj – rozlíš**
- Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1

3. Popis inovačných metód práce s textom:

- INSERT
- Cinquain
- Vennov diagram
- Round robin
- Cloze test

13. Závěry a odporúčania:

- v súčasnosti stále prevláda zameranosť na obsah a na nižšie kognitívne funkcie vo vzdelávaní a pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkovaní obsahu – viac priestoru venovať aktívnemu učeniu a využívať nové metódy pri práci s textom
- nízka frekvencia práce s nesúvislými textami – tvoriť úlohy na prácu s grafmi, tabuľkami, využívať rôznorodé texty
- striedať rôzne formy a metódy práce
- čitateľská gramotnosť sa nerozvíja cielene vo všetkých predmetoch, ale najmä na SJL
- úspech každej aktivity je v jej pravidelnosti – čitateľské aktivity je potrebné do vyučovania pravidelne zaraďovať vo všetkých predmetoch

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miriam Šebeňová
2.	Dátum	22.5. 2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
5.	Dátum	23.5. 2019
6.	Podpis	