

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
<b>11. Manažérske zhrnutie:</b> <b>Krátka anotácia:</b> Analýza využívaných didaktických postupov, odhalenie výhod a nevýhod ich používania. Podstata nových didaktických postupov v prírodovednom vzdelávaní. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.  <b>Kľúčové slová:</b> prírodovedná gramotnosť, didaktické postupy, nové postupy, výhody, nedostatky	
<b>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b> <b>1) <u>Analýza súčasne využívaných didaktických postupov, odhalenie výhod a nevýhod ich používania</u></b> Ak hovoríme o vzdelávaní, myslíme tým vzdelávanie v školských podmienkach, teda organizované a usmerňované. To však musí spĺňať isté základné požiadavky výchovno-vzdelávacieho procesu. Pre lepšie porozumenie dôvodu potreby neustáleho napredovania a zmien vo vyučovaní sme sa na stretnutí klubu zamerali na zmapovanie postupného kreovania dnešného stavu. Prediskutovali sme výhody a nevýhody jednotlivých koncepcií tradičného vyučovania. Patrí sem: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) dogmatické vyučovanie             <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovalo sa v stredoveku na všetkých typoch škôl.</li> <li>– uplatňovalo sa pamäťové učenie žiakov</li> <li>– obsah vzdelávania – 7 slobodných umení: gramatika, rétorika, dialektika, astronómia, aritmetika, geometria a muzika + latinčina</li> </ul> </li> </ul>	

- b) koncepcia katechizmového vyučovania
  - je to prechod od dogmatického ku slovnónázornému
  - systém: otázka – odpoveď; otázku dával učiteľ, žiak sa naučil presne formulovanú odpoveď
  
- c) koncepcia slovno-názorného vyučovania
  - ovplyvnili ho Komenský a nemecký pedagóg Herbart
  - učiteľa považuje za dominantného - za hlavnú vyuč. metódu sa považuje učiteľovo slovo, doplnené názornými pomôckami
  - žiak je aktívnejší ako pri dogmatickom vyučovaní, ale jeho úlohou je byť objektom a nie subjektom
  - v súčasnej škole najpoužívanejšia koncepcia, lebo je nenáročná na prípravu, umožňuje rýchle odovzdávanie vedomostí žiakom - nedostatky: preceňovanie rečovej stránky vyučovania, praktické stránky sú podcenené

V 20. st. sa začalo reformné hnutie zamerané na aktivizovanie žiaka, ktoré je základom všetkých nových didaktických postupov.

## **2) Podstata nových didaktických postupov v prírodovednom vzdelávaní**

Pri prehľadávaní nových didaktických postupov sme prišli na ich spoločnú podstatu. Predpokladáme, že pedagogickú situáciu musíme brať ako druh bežnej životnej situácie, ktorá sa prirodzene prelína so zažitými situáciami v živote dieťaťa. Pedagogická situácia by podľa nás mala byť tvorená tak, aby bola nenásilným spôsobom impulzom v smere pozitívneho rozvoja dieťaťa. V takejto situácii sa má učiteľ stať facilitátorom nadobúdania vedomostí žiaka, teda akýmsi spoločníkom, partnerom. Úlohou učiteľových didaktických postupov sa teda stáva na rozdiel od bežných postupov schopnosť vytvoriť čo najlepšie podmienky pre samostatné získavanie vedomostí a zručností žiaka. To vyžaduje zapojenie vyšších poznávacích procesov ako napríklad tvorivosť.

Pri využívaní nových didaktických postupov, nemožno dostať do úzadia základné ciele bežnej výučby ako:

- a) jednoznačnosť
- b) primeranosť
- c) kontrolovateľnosť
- d) určenie miery očakávanej zmeny

## **3) Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi**

V nasledujúcej časti sme s kolegynami prediskutovali a porovnali naše skúsenosti a názory na využívané didaktické postupy. Usúdili sme, že žiaci pozitívne reagujú na rôzne nové, nepoznané didaktické postupy. Problém nastáva pri hodnotení a kontrole reálne nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov.

### 13. Závěry a doporučení:

#### **Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:**

Najmä počas prírodovedného vzdelávania využívať rôzne nové, inovatívne didaktické postupy. Vnímať žiaka ako rovnocenného partnera schopného nadobudnúť vedomosti a zručnosti na základe vlastnej aktívnej činnosti.

Prírodovedná gramotnosť je dôležitou kompetenciou do celého života, nielen počas školskej dochádzky. Nesmieme zabúdať, že postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti u človeka v dospelosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Dórová
15. Dátum	24.05.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
18. Dátum	27.05.2019
19. Podpis	