

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
8. Školský polrok	II. polrok šk.roka 2018/2019
9. Odkaz na webovú stránku zverejnenia písomného výstupu	www.zsskolska.sk

10.

Úvod:

Pre rozvoj matematickej gramotnosti u detí na primárnom stupni vzdelávania je dôležité brať do úvahy správny výber úloh tak, aby stimuloval rozvoj schopností detí na všetkých úrovniach kognitívnych funkcií.

Pri výbere úloh musíme brať do úvahy národné kurikulum definované v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre úroveň ISCED 1. Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Pri vyučovaní sú stále kľúčovým zdrojom učebnice. Po poslednej úprave národného kurikula došlo na trhu s učebnicami k mnohým problémom. Z nášho pohľadu učebnica hradená ministerstvom nespĺňa požiadavky kladené na žiaka v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe ISCED 1.

Stručná anotácia

Výstup činnosti matematického klubu ponúka porovnanie učebnice matematiky pre 3. ročník hradenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s alternatívnou učebnicou vydavateľstva AITEC.

Kľúčové slová

inovovaný Štátny vzdelávací program ISCED 1, matematika, materiálne a didaktické prostriedky, poznatky, kľúčové kompetencie, praktickosť, postupy, učivo, témy, úlohy

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V súčasnej dobe je trh s učebnicami matematiky regulovaný MŠSR, pričom práve ministerstvo v súčasnej dobe vyberá učebnicu, ktorá je plne hrazená z jeho zdrojov a ostatné sú ním odporúčané a žiaci si ich musia kúpiť.

Autorom učebnice je RNDr. Pavol Černek, CSc.. Schválilo ju Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 19. júla 2011 ako **Matematika pre 3. ročník základnej školy**. Schvaľovacia doložka má platnosť 5 rokov.

Daná učebnica a pracovné zošity z matematiky si podľa nášho názoru vyžadujú podrobnejšie prehodnotenie ich koncepcie. Taktiež obsahové a didaktické korekcie v zmysle inovovaného ŠVP a vzdelávacích štandardov.

Jadro:

Popis témy/problém

Za nedostatok štátom podporovanej a financovanej učebnice považujeme napríklad chýbajúce úlohy zamerané na riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, konkrétne úlohy súvisiace s jednotkami času, premenou jednotiek času, znázornenie a určovanie na digitálnych a ručičkových hodinách, riešenie aplikačných úloh súvisiacich s orientáciou v čase. Absentujú aj zadania so stĺpcovým grafom a orientáciou v stĺpcovom grafe. Za veľký nedostatok považujeme zaradenie sčítania a odčítania štvorciferných čísel do učiva tretieho ročníka. Cena učebnice je 2,53 €.

Učitelia našej školy sa po vzájomnom prehodnotení pozitívnych a negatívnych stránok učebnice ponúkanej MŠSR rozhodli siahnuť po alternatívnej forme. Je ňou **Matematika pre tretiakov** – učebnica pre 3. ročník ZŠ, alternatívna odporúčaná učebnica z matematiky pre 3. ročník ZŠ od autorov M. Belic –J. Striežovská.

Ponúkaná cena Matematika pre tretiakov – učebnica (3,30 €), Matematika pre tretiakov – pracovný zošit 1. časť (3,30 €), Matematika pre tretiakov – pracovný zošit 2. časť (3,30 €). Výhodnejšia je cenová ponuka vydavateľstva AITEC Matematika pre tretiakov – sada za zvýhodnených 6,38 €.

Nevýhodou alternatívnej formy je zakúpenie učebnice a pracovných zošitov zákonnými zástupcami žiakov.

Daná učebnica *Matematika pre tretiakov* je súčasťou koncepcie a série učebných textov *Matematika pre prvý stupeň ZŠ*. Plne rešpektuje požiadavky inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015. Schválilo ju Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ako materiálny didaktický prostriedok a zaraďuje ju do zoznamu odporúčaných materiálnych didaktických prostriedkov určených pre základné školy.

Učebnica matematiky predstavuje súhrn poznatkov a podkladov potrebných na získanie kľúčových kompetencií v súvislosti s požiadavkami inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý platí pre tretí ročník od šk. roka 2017/2018.

Taktiež nadväzuje na poznatky získané v druhom ročníku a pokračuje v systéme práce tak, ako v Matematike pre prvákov a druhákov. Nevyžaduje si, aby žiak v prvom a druhom ročníku pracoval s rovnakou sériou matematik. Pre žiaka aj učiteľa je však kontinuita v systéme práce počas všetkých štyroch ročníkov oveľa lepšia.

Z hľadiska didaktickej koncepcie je učebnica prehľadná. Praktickosť učebnice zjednodušuje aj orientácia pomocou farieb, odkazov a symbolov, ktoré si žiak rýchlo osvojí, resp. už pozná z nižších ročníkov.

Učebnica je úzko prepojená s pracovnými zošitmi, a to poradím tém, spôsobom prezentácie učiva i výtvarno-grafickým spracovaním. Učebnica obsahuje všetky dôležité informácie, s ktorými sa má žiak oboznámiť. Postupne si ich precvičuje a upevňuje pomocou úloh v učebnici a súbežne rieši úlohy z pracovných zošitov.

Systémom práce ponúka ucelený pohľad na problematiku matematiky tretieho ročníka. Postupy a algoritmy, učivo, témy a pojmy sú prezentované jednoducho a zrozumiteľne. Spôsob práce je založený na vzburdení záujmu žiaka, jeho aktivite a schopnosti čo najskôr zvládať čo najviac postupov samostatne.

Podnecuje žiakov hľadať a bádať. Učí žiakov samostatne riešiť problémy s využitím priamej manipulácie s predmetmi a pomôckami, na základe čoho sa poznatky stávajú trvalými a použiteľnými v praktickom živote.

Úlohy v učebnici predstavujú databázu úloh, ktorá slúži učiteľovi na individualizáciu práce.

Obsah je rozdelený na aritmetickú a geometrickú časť, no osvojené poznatky z geometrie neskôr žiak využíva aj pri riešení úloh z aritmetiky a naopak.

Učebnica spolu s pracovnými zošitmi je spracovaná tak, aby bolo učivo rovnomerne rozložené počas celého školského roka, priebežne sa žiaci vracali prostredníctvom opakovania učiva k známym problémom a osvojovali si ich z rôznych pohľadov. Jednotlivé úlohy sú odlišené podľa typov a spôsobu práce s nimi.

Titul svojím spracovaním ponúka žiakom možnosť osvojiť si postupy, ktoré mu pomôžu zvládnuť testovanie žiakov v piatom ročníku TESTOVANIE 5.

Ďalšou veľkou výhodou ponúkaného titulu z vydavateľstva AITEC je nadštandardná didaktická pomôcka pre učiteľov – aktívna služba **aitec online**. Ide o komplexnú elektronickú podporu v internetovej knižnici s ponukou metodických komentárov, vzorových riešení úloh a didaktických hier. Danú službu môžeme ako učitelia využívať pri príprave na vyučovanie, ale aj priamo počas vyučovacieho procesu s využitím dataprojektora alebo interaktívnej tabule.

Matematika pre triakov nie je však vždy závislá iba na pripojení na internet. **Aitec offline** je vhodná na prácu na interaktívnej tabuli alebo na projekciu pomocou počítača a dataprojektora. Ponúka elektronické listovanie titulmi, obsahuje multimediálne prezentácie, námety na didaktické hry, metodické komentáre pre učiteľa v elektronickej podobe priradené priamo k stranám učebnice, návrhy príprav na vyučovanie a ďalšie.

Záver:

Nedostatky slovenského školstva vidíme nielen v oneskorenej dodávke učebníc, ale predovšetkým v ich nevhodnosti a kvalite. Medzi najväčšie patrí nelogické usporiadanie tém a učiva, sťažená orientácia v učebnici, absencia medzipredmetových vzťahov a aktivít na precvičenie a porozumenie učiva, nedostatok doplnkových materiálov...

Táto situácia vznikla v dôsledku kurikulárnej reformy, ale aj nedostatočným financovaním učebníc. Ministerstvo školstva zaručuje bezplatné poskytovanie len pre jednu učebnicu.

Pre zvýšenie kvality našej práce by sme uvítali možnosť poskytnúť školám väčší výber z viacerých učebníc, ktoré by ministerstvo dodalo školám bezplatne alebo by im poskytlo príspevok na ich zakúpenie. Aby mali učitelia možnosť výberu z viacerých alternatívnych učebníc a aby sa naše bezplatné školstvo finančne nepresúvalo na plecia zákonných zástupcov žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Ujčeková
12. Dátum	26.06.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
15. Dátum	27.06.2019
16. Podpis	