

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.6. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: <u>krátka anotácia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – plnenie harmonogramu činností klubu – dokumentácia – výber didaktických pomôcok v určitej fáze vyučovacieho procesu – výmena skúsenosti medzi pedagógmi <p><u>klúčové slová:</u> didaktické pomôcky, fázy vyučovacieho procesu, využívanie IKT na vyučovaní, didaktická technika</p> <p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>1. <u>Využívanie IKT na hodinách</u> Vo vyučovacom procese je dôležitá názornosť, ktorú využívame prostredníctvom učebných pomôcok a didaktickej techniky. Učebné pomôcky, moderné didaktické technológie a didaktická technika majú nezastupiteľné miesto v celom vyučovacom procese. Tvorba vlastných metodických materiálov predstavuje neustále významnú časť zdrojov pre využívanie IKT vo vyučovaní. Dôležité je, aby sa pri tvorbe materiálov zohľadnila dosiahnutá úroveň ovládania a pracovania s počítačom. Tak isto aké metódy a nástroje spracovania informácií žiaci poznajú, nakoľko dokážu kriticky zhodnotiť dostupné zdroje a rešpektovať pravidlá bezpečnej práce s informáciami, softvérom a hardvérom. Využívané IKT prostriedky by mali zodpovedať učebným štýlom žiakov v rôznych triedach, preto je vhodné postupne rozširovať paletu pripravených materiálov k jednej vyučovacej hodine. Vhodným využívaním môžeme dosiahnuť zlepšenie interaktívnej komunikácie medzi žiakmi a učiteľom, aby preberané učivo bolo pre žiakov zaujímavejšie, prístupnejšie, aby sa lepšie využila</p>	

spätná väzba, teda aby bol žiak vo vyučovacom procese aktívnejší a vyučovanie efektívnejšie.

2. Výber didaktických pomôcok v určitej fáze vyučovacieho procesu

Prostriedky IKT môžeme využiť a uplatniť v každej fáze vyučovacieho procesu.

Motivačná fáza

Učiteľ môže túto fázu prostredníctvom notebooku a projektoru obohatiť o ilustračný obrázok, zvukovú ukážku, jednoduchý úvodný test na zistenie doterajších vedomostí alebo o videosekvenciu.

Expozičná fáza

V tejto fáze môžeme okrem už spomínaných prostriedkov využiť interaktívnu tabuľu s pripravenou prezentáciou, elektronické knihy, internet s animáciami, flash aplikáciami a pod.

Fixačná fáza

Môžeme tu využiť elektronické knihy, ktoré poskytujú aj interaktívny obsah, skúšobné testy, kontrolné úlohy.

Diagnostická fáza

Vhodné by bolo využiť hlasovacie zariadenie, ktoré umožňuje frontálne ale aj individuálne hodnotenie.

Aplikačná fáza

Úlohou tejto fázy, je prakticky uplatniť a využiť to, čo si žiak osvojil. Začína na vyučovacej hodine a pokračuje domácou úlohou žiakov, kde prichádzajú do úvahy rôzne iné technológie.

Veľmi dôležitá je aktivizácia žiakov. Pri nadmernom používaní viacerých prostriedkov a technológií naraz, môže dôjsť k strate pozornosti žiakov, časovým sklzom alebo k technickým problémom.

3. Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

Žiaci sa postupne začínajú zoznamovať s didaktickou technikou už na prvom stupni. Neskôr získané skúsenosti využívajú aj na druhom stupni – napr. na hodinách informatiky. Navzájom sme si porovnali skúsenosti s využívaním IKT v jednotlivých predmetoch. Taktiež sme porovnali výber didaktickej techniky v určitej fáze vyučovacieho procesu.

Na záver, sme si ukázali vytvorené didaktické učebné pomôcky, ktoré využívame na hodinách (pracovné listy, didaktické hry, ...).

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu:

- Pre lepšiu názornosť, je vhodné využívať IKT vo vyučovacom procese, žiaci si potom vedľa lepšie predstaviť jednotlivé javy. Dôležitý je aj vhodný výber IKT v určitej fáze vyučovacieho procesu.
- Didaktickú techniku treba vždy využívať s mierou a takisto obmieňať činnosti.
- Pri tvorbe materiálov je treba zohľadniť, na akej úrovni žiaci ovládajú prácu s počítačom, aké metódy a nástroje spracovania informácií poznajú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriána Bátorová
15. Dátum	24.6. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Hmolová
18. Dátum	25.6.2019
19. Podpis	