

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ako sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje (ďalej „MŠVVaŠ SR“ alebo „SO pre OP ĽZ“)
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
11. Manažérske zhrnutie: <u>krátka anotácia:</u> Príprava a návrhy interaktívnych cvičení Výhody a nedostatky využívania interaktívnych cvičení Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi <u>klúčové slová:</u> interaktívne cvičenia, príprava cvičení, výhody, nevýhody, výmena skúseností	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: <u>Príprava a návrhy interaktívnych cvičení</u> V úvode stretnutia sme si s kolegyňami vymenili informácie o tom, aké programy na tvorbu interaktívnych cvičení vo svojej praxi využívame. Zhodli sme sa, že najčastejšie využívame program Activstudio. Zamerali sme sa najmä na cvičenia spojené s rozvojom prírodovednej gramotnosti. Každá kolegyňa si vybrala jedno cvičenie, ktoré sama vytvorila. Následne nám ho na interaktívnej tabuli predviedla. Spoločne sme cvičenia hodnotili, kladli otázky ako aj ponúkali názory na spôsob zlepšenia daných úloh. <u>Výhody a nedostatky využívania interaktívnych cvičení</u> V súčasnosti pozorujeme na základných školách tendenciu využívať informačno-komunikačné technológie takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch. Pri využívaní interaktívnych cvičení sa vytvára priestor nielen na využívanie multimédií ako sprostredkovateľa názoru, ale i priestor pre priamu činnosť žiaka s počítačom a internetom. Ako <i>výhodu</i> využívania interaktívnych cvičení vidíme to, že program poskytuje veľa možností a rôznorodosti a žiaci s ním pracujú veľmi radi. Osvojovanie poznatkov je tak nenásilné, hravé a	

najmä interaktívne. Žiak priamo vstupuje do programu a dostáva aj vyhodnotenie úspešnosti svojej práce. Opakovateľnosťou cvičení sa prehlbujú vedomosti i zručnosti žiaka. Nemenej významný je proces osvojovania si učiva v žiakovi blízkom a atraktívnom prostredí počítača a internetu.

Ako hlavné ciele využívania interaktívnych cvičení považujeme:

- obohatenie hodín prírodovedných predmetov na základných školách o vnímanie, prežívanie a aktívne pochopenie učiva
- rozvíjanie prírodovednej i počítačovej gramotnosti žiakov pri praktickom využívaní osvedčenej pedagogickej skúsenosti v edukačnej praxi pri vyučovaní prírodovedných predmetov
- zatriktívnenie vyučovacieho prostredia, ktoré umožňuje doviest' žiaka k pochopeniu súvislostí, čo ho priamo aktivizuje

Medzi nevýhody sme zaradili najmä časovú náročnosť ako vypracovávanie cvičení tak aj prípravy jednotlivých cvičení. Usúdili sme, že nevýhodou môže byť aj príliš časté využívanie interaktívnych cvičení na úkor bežného vyučovania.

Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V nasledujúcej časti sme s kolegyňami prediskutovali a porovnali si skúsenosti s využívaním interaktívnych cvičení. Usúdili sme, že žiaci na interaktívne úlohy a cvičenia reagujú pozitívne, motivujú ich k aktívnej činnosti na hodinách, vlastnému bádateľskému získavaniu vedomostí a zručností.

Na prvom stupni vzdelávania je obsah prírodovedných predmetoch zameraný na vlastné skúmanie, aktívne prijímanie vedomostí a získavanie zručností. Niektoré témy však nemožno zrealizovať v podmienkach bežnej školy. Pri týchto témach najčastejšie využívame interaktívne cvičenia, ktoré dôverne priblížia realitu.

Na druhom stupni sú už žiaci počítačovo zruční natoľko, že si na hodinách informatiky dokážu samostatne pripraviť jednoduché interaktívne cvičenia. Táto zručnosť je silným prepojením predmetom a tak prostriedkom využívania medzipredmetových vzťahov.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Aktívnou činnosťou zdokonaľiť svoju zručnosť vytvárať interaktívne cvičenia a primerane ich zapájať do vyučovania prírodovedných predmetov.

Využívanie interaktívnych cvičení nie je ovplyvnenie obsahu učiva alebo jeho objemu. Je to nový spôsob ako dieťaťu ponúknuť vedomosti jemu blízkou a zábavnou formou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Dórová
15. Dátum	25.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
18. Dátum	
19. Podpis	