

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: Spolupráca pedagógov 1. a 2. stupňa ZŠ - možnosti, formy a aktivity spolupráce. Podmienky zabezpečenia plynulého prechodu z 1. stupňa na 2. stupeň z hľadiska prírodovedných zručností. Analýza aktivít spolupráce vo vzťahu zabezpečeniu plynulého prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň. Odporúčania pre prax. Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, spolupráca pedagógov, formy spolupráce, plynulý prechod žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ, podmienky zabezpečenia plynulého prechodu</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Analýza spolupráce: zabezpečenie plynulého prechodu z 1.stupňa na 2.stupeň z hľadiska prírodovedných zručností. Spolupráca členov MZ s členmi predmetových komisií Prírodovedná gramotnosť je podľa štátneho vzdelávacieho programu súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť. Na 1. stupni ZŠ sa rozvíja v predmetoch prvouka (1. a 2. ročník ZŠ) a v predmetoch prírodoveda a vlastiveda (3. a 4. ročník ZŠ). Na 2. stupni sa počet vyučovacích predmetov, súčasťou ktorých je prírodovedná gramotnosť, rozširuje – fyzika, chémia, biológia, dejepis a geografia. Vzhľadom na uvedené sme sa zamerali na spoluprácu vyučujúcich 1. stupňa – členov metodického združenia a vyučujúcich prírodovedných predmetov 2. stupňa – členov predmetových komisií. Spoločne sme zostavili zoznam aktivít školy, ktoré vyžadujú spoluprácu učiteľov 1. a 2. stupňa ZŠ pri rozvoji prírodovedných zručností. Aktivity sme usporiadali do tematických oblastí a jednotlivé aktivity vo vybraných oblastiach spolupráce podrobnejšie charakterizovali. Charakteristika jednotlivých aktivít spolupráce 1. Stretnutia triednych učiteľov 4. ročníka a vyučujúcich prírodovedných predmetov v 5.ročníku ZŠ</p>	

Vytvárajú priestor pre osobnú komunikáciu vyučujúcich, výmenu skúseností medzi učiteľmi navzájom. Uskutočňujú sa pravidelne viackrát ročne. Ich frekvencia závisí od potreby a dohody v pedagogickom kolektíve, pričom najfrekventovanejšia je v 1. polroku 5. ročníka. Majú informačný alebo konzultačný charakter.

Informačné stretnutie

Ciele: Vzájomné odovzdávanie informácií o výsledkoch práce žiakov, vytváranie atmosféry dôvery a spolupatričnosti.

Konzultačné stretnutie

Ciele: Individuálne riešenie problémov jednotlivých žiakov, spoločné hľadanie formy, ako podporiť výkony žiaka.

Pre stretnutia je charakteristická partnerská komunikácia pedagógov a neformálna atmosféra.

2. Spoločné zasadnutie predmetových komisií a metodického združenia

Ciele: riešenie metodických problémov v oblasti rozvíjania prírodovednej gramotnosti, nadväznosť učebných osnov a učebníc v hraničných ročníkoch, úprava školských vzdelávacích programov. Uskutočňujú sa v súlade s plánom zasadnutí MZ a PK.

3. Vzdelávacie aktivity pre pedagógov v rámci školy

Klub prírodovednej gramotnosti

Ciele: Spoločne vytvoriť efektívnu stratégiu rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov v škole a rozvíjať kompetencie pedagógov v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti. Aktivity sa realizujú v rámci projektu podľa vopred stanoveného plánu.

Prezentácie poznatkov z absolvovaných seminárov z oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti

Ciele: Vzájomné sprostredkovanie poznatkov medzi pedagógmi zo vzdelávania, inšpirácia.

4. Otvorené hodiny prvouky a prírodovedných predmetov

Ciele: oboznámiť sa s metódami práce v triede, zdieľanie nápadov, techník, metodických postupov medzi pedagógmi v škole. Otvorené hodiny sú tiež súčasťou vnútroškolského vzdelávania.

Medzi návštevníkmi môžu byť aj rodičia, kolegovia zo škôl regiónu a záujemcovia z radov odbornej verejnosti.

5. Vzájomné hospitácie pedagógov na hodinách prírodovedných predmetov

Ciel: Oboznámiť sa s metódami a formami práce v triede, s dosiahnutými výsledkami žiakov, štýlom práce učiteľa.

V riadnom vyučovacom čase pedagógovia pozorujú vyučovanie v triede a vzájomne si poskytujú spätnú väzbu. Poskytujú možnosť podeliť sa s vlastnou skúsenosťou s kolegami a inšpirovať sa navzájom.

6. Celoškolské podujatia a projekty

Ide o spoločné aktivity celej školy, na príprave ktorých sa podieľajú viacerí učitelia i tímy žiakov. Posilňujú spolupatričnosť všetkých žiakov, učiteľov a rodičov školy, podporujú sebaúctu detí a hrdosť rodičov a prezentujú prácu školy.

Triedne a školské prírodovedné konferencie

Ciele: Prezentovať výsledky práce žiakov, rozvíjať komunikačné a organizačné zručnosti. Podporovať vzájomnú spoluprácu, sebaúctu a inšpirovať.

Žiaci riešia niekoľko mesiacov určitú prírodovednú tému, robia bádateľské aktivity, riešia problém, ktorý si zvolili podľa vlastného záujmu. Výsledky svojho bádania spracúvajú do záverečnej práce. Vytvárajú rôzne produkty, obrazy, trojrozmerné makety, divadelné predstavenia alebo spracujú prezentáciu v PowerPointe. Záverečnú prácu následne odprezentujú na celotriednom stretnutí, triednej alebo celoškolskej konferencii, výstave rodičom a spolužiakom. Rodičia spolu s deťmi a ďalšími návštevníkmi oceňujú, poskytujú spätnú väzbu v súvislosti s výsledkami práce žiakov.

Podujatie Deň Zeme

Ciele: Prepojiť prírodovedné učivo s reálnym osobným životom. Prezentovať prácu školy a zvyšovať enviromentálne a prírodovedné povedomie.

Žiaci 1. a 2. stupňa pripravujú zábavné atraktívne enviromentálne aktivity podporujúce rozvoj

prírodovednej gramotnosti a ekologickej výchovy. Tradičné podujatia organizované pri príležitosti Dňa Zeme.

Podmienky zabezpečenia plynulého prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ

V ďalšej časti stretnutia sme zadefinovali 3 najdôležitejšie podmienky na zabezpečenie plynulého prechodu žiakov z 4. do 5. ročníka z hľadiska prírodovedných zručností, t.j.:

1. Zabezpečenie nadväznosti učebných osnov a učebníc v hraničných ročníkoch.
2. Aktívny vzťah k učeniu a samostatnosť žiakov.
3. Určitá úroveň čitateľskej gramotnosti, zručnosť v práci s učebnicou a zapisovanie úloh a poznámok.

Konštatovali sme, že ťažkosti prechodu z 1. na 2. stupeň základnej školy lepšie prekonávajú žiaci, ktorí majú aktívny vzťah k učeniu a určitú úroveň čitateľskej gramotnosti a samostatnosť v práci už vo 4. ročníku. Rozšírenie vyučovacích predmetov a prechod od systému triedneho učiteľa vyučujúceho všetky alebo väčšinu predmetov k systému vyučovania viacerými učiteľmi i náročnejšia úroveň učebnej činnosti spôsobujú, že pri prechode zo 4. do 5. ročníka základnej školy sa u žiakov zvyšuje psychická záťaž. Od 5. ročníka sa od žiakov očakáva aj istá zručnosť v práci s učebnicou a zapisovanie úloh a poznámok. Preto pri zabezpečení úspešného prechodu žiakov na 2. stupeň je dôležitou úlohou 1. stupňa vystrojiť žiakov nielen základnými poznatkami o prírode a spoločnosti, ale aj základnými vzdelávacími prostriedkami a zručnosťami pracovať s vedeckým textom, písať poznámky, samostatne myslieť.

Analýza aktivít spolupráce vo vzťahu zabezpečeniu plynulého prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň

Následne sa členovia klubu rozdelili do 3-členných skupín a v týchto malých skupinách na základe vlastných skúseností analyzovali jednotlivé formy – aktivity spolupráce z hľadiska ich prínosu zabezpečenia plynulého prechodu žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ. Jednotlivé skupiny prezentovali výsledky svojej analýzy ostatným kolegom.

Dospeli sme k názoru, že všetky aktivity spolupráce svojim vlastným špecifickým spôsobom napomáhajú vytvárať optimálne podmienky na plynulý prechod žiakov z 1. na 2. stupeň ZŠ z hľadiska rozvoja prírodovedných zručností, napr.:

- nadväznosť učebných osnov a učebníc v hraničných ročníkoch a ďalšie metodické problémy sú riešené na spoločných zasadnutiach PK a MZ;
- stretnutia triednych učiteľov a vyučujúcich prírodovedných predmetov, vzájomné hospitácie na hodinách pomáhajú rozpoznať vzdelávacie potreby žiakov a tak prispievajú k eliminácii problémov pri prechode zo 4. do 5. ročníka;
- celoškolské aktivity, podujatia a projekty napomáhajú k rozvíjaniu samostatného myslenia, prezentačných a prírodovedných zručností a vytvárajú pozitívny postoj žiakov k prírodovedným predmetom, aktívny vzťah k učeniu a teda predpoklady plynulého prechodu žiakov na 2. stupeň.

V závere sme naše zistenia zhrnuli do odporúčaní pre ďalšiu pedagogickú prax.

13. Závery a odporúčania

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

- od 1. ročníka ZŠ rozvíjať zručnosť žiakov pracovať s textom, aby sa vedeli sústrediť a reprodukovat obsah čítaného, písaného a pozorovaného, aby ovládali zapisovanie poznámok, robenie výpiskov a triedenie javov,
- zážitkovými a bádateľskými aktivitami podporovať záujem žiakov o prírodné vedy a predmety a prepájať prírodovedné učivo s osobným životom žiakov (zmysluplnosť),
- realizovať vzájomné hospitácie na hodinách prírodovedných predmetov,
- organizovať spoločné celoškolské aktivity zamerané na rozvoj prírodovedných zručností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jaroslava Maslíková
15. Dátum	7.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
18. Dátum	9.01.2020
19. Podpis	