

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: matematická gramotnosť, matematické úlohy

krátka anotácia: matematický test, testové úlohy otvorené a uzavreté, s tvorbou odpovede, s výberom alebo viacnásobným výberom odpovede

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Formy textových úloh na zisťovanie matematickej gramotnosti
- Zastúpenie rôznych typov otázok v matematickom teste (s výberom odpovedí, uzavreté, otvorené, s krátkou odpoveďou...)
- Aktivita: tvorba textových úloh na zistenie matematickej gramotnosti

V úvode stretnutia členovia klubu diskutovali o forme textových úloh na zisťovanie matematickej gramotnosti štúdie PISA, ktoré vychádzajú z rovnakého formátu. V úvode úlohy je vždy podnet – stimul, ktorý môže byť vo forme textu, obrázku, grafu alebo tabuľky, prípadne ich kombináciou a uvádza žiaka do kontextu úlohy. Úlohy vychádzajú z reálneho kontextu a zobrazujú tak reálne situácie, ktoré sa môžu vyskytnúť v bežnom živote žiaka. Jednotlivé otázky sú veľmi rôznorodé, čo má zabezpečiť, aby odrážali rôzne schopnosti žiakov, postupy ich riešenia, obsahové oblasti, kontexty a tiež náročnosť.

V ďalšej časti stretnutia členovia klubu diskutovali o použití testových úloh štúdie PISA. V testovaní boli použité tri typy testových otázok:

- otvorené s tvorbou odpovede - vyžadujú dlhšiu písomnú odpoveď a tiež môžu od žiaka vyžadovať, aby ukázal jednotlivé kroky postupu riešenia alebo vysvetlil, ako prišiel k danému riešeniu
- uzavreté s tvorbou odpovede - pri nich je možné hneď určiť, či je odpoveď správna alebo nesprávna, najčastejším typom odpovede na takúto otázku je v oblasti matematickej gramotnosti číslo
- s výberom alebo viacnásobným výberom – žiak vyberá s niekoľkých možností jednu alebo viac správnych odpovedí

V testoch sú všetky uvedené otázky zastúpené rovnomerne.

Členovia klubu si aj prakticky vyskúšali zostavovať rôzne testové úlohy, či už otvorené úlohy

s tvorbou odpovede, alebo uzavreté úlohy na doplnenie, zoradovanie a na priradovanie. Využili pritom svoje dlhoročné skúsenosti a vytvárali úlohy, ktoré žiakov zaujmú, pretože sú blízke reálnemu svetu, a to na obvod a obsah rovinných útvarov, objem a povrch telies, úlohy na využitie Pytagorovej vety v praxi, mierka mapy a plánu a percentá.

12. Závbery a odporúčania:

Testy a celé meranie matematickej gramotnosti nie je určené na meranie splnenia požiadaviek učebných osnov a vzdelávacích štandardov, ale na zisťovanie toho, ako sa podarí u žiakov dosiahnuť tie kľúčové kompetencie danej vekovej skupiny žiakov, ktoré sú nevyhnutné na učenie sa a na riešenie každodenných problémov, s ktorými sa v živote stretávajú.

Úlohy v týchto testoch sú zaradované v rámci kompetencií do troch úrovní:

- reprodukčná úroveň – zameraná na reprodukciu naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov
- úroveň prepojenia – zameraná na integráciu, prepojenie a nenáročné rozšírenie známeho materiálu, modelovanie, spojenie viacerých známych metód
- úroveň reflexie – je upriamená na rozvinuté uvažovanie o procesoch potrebných na riešenie, abstrakciu, argumentáciu, spojenie viacerých zložitých metód, náhľad do problému, zovšeobecnenie, plánovanie stratégie riešenia nezvyčajných úloh

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Podlužanská
14. Dátum	02.12.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
17. Dátum	4.12.2019
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu