

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. 10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Procesy porozumenia textu, text ako zdroj poznania. Práca s nesúvislými textami, druhy nesúvislých textov.

Rámcový program: analýza druhov otázok k 4 procesov porozumenia, nadväznosť procesov porozumenia, druhy textov: tabuľka, graf, paragón, cestovný poriadok, a pod. – tvorba úloh k nesúvislým textom

Kľúčové slová: procesy porozumenia textu, text, súvislý a nesúvislý text

Anotácia:

S úplným porozumením textu je spätých 5 procesov čitateľskej gramotnosti – získavanie informácií, vytváranie širšieho porozumenia, rozvíjanie interpretácie, uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu čitateľskej gramotnosti prostredníctvom prezentácie oboznámila členov s procesmi porozumenia textu, každý jeden vysvetlila na príkladoch a pri práci s textom.

a. získavanie informácií:

- porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie
- proces sa týka vyhľadania myšlienok, definícií slov alebo slovných spojení, určenia prostredia, času, miesta, postavy a pod.

b. utváranie širšieho porozumenia

- vyvodenie priamych záverov
- vyvodenie príčin, určenie, k čomu sa vzťahuje zámeno, opísanie vzťahov medzi postavami
- vystihnúť a rozlíšiť hlavnú myšlienku a menej dôležité informácie
- vytvoriť názov textu, opísať hlavnú postavu, určiť tému, zistiť základné údaje z grafu, mapy, tabuľky, diagramu a pod.

c. rozvíjanie interpretácie

- logické spracovanie informácií, nachádzanie súvislostí medzi myšlienkami textu, zhrnutie a porovnanie informácií, vyvodzovanie záverov, hľadanie a uvádzanie dôkazov, posúdenie alternatívneho konania postáv, posúdenie nálady príbehu a pod.

d. uvažovanie, skúmanie a kritické hodnotenie obsahu textu

- posúdenie celkovej hodnoty textu, významu pre čitateľa,
- celistvosť a zrozumiteľnosť informácií v texte,
- určenie stanoviska autora k hlavnej téme, k jednotlivým postavám a pod.

e. uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka

- skúmanie a kritické hodnotenie jazyka textu
- posúdenie efektivity textových zložiek, výberu lexikálnych prostriedkov, primeranosti textu pre špecifické účely, autorovho štýlu a pod.
- potrebný je nadhľad čitateľa nad textom, objektívne uvažovanie o ňom, hodnotenie jeho kvality a primeranosti
- potrebný a dôležitý je cit pre jazyk / schopnosť rozlíšiť skrytý / prenesený význam slov /

1. Oboznámenie s druhmi textov – praktické ukážky textov:

- informačné texty : denná tlač, informačné letáky, výklad učív v učebnici,
 - literárne texty : básne, rozprávky, poviedky, balady....
 - súvislé texty: rozprávanie, opis, výklad....
 - nesúvislé texty: graf, tabuľka, diplom, cestovný poriadok, vysvedčenie, schéma, inzerát, cenník, program....
2. Práca s nesúvislými textami – paragón, cestovný poriadok, tabuľka (cenník a otváracie hodiny) – členovia klubu tvorili otázky k jednotlivým textom

13. Závěry a odporúčania:

- v učebniciach nie je dostatok úloh zameraných na jednotlivé procesy porozumenia – je dobré, aby učitelia dokázali zostaviť vhodné typy úloh pri práci s textom, ktoré môžu využiť pri opakovaní, testovaní, preberaní nového učiva....
- úlohy na čítanie s porozumením by mali nahradiť metódu výkladu
- nezameriavať sa len na rozvíjanie 1. a 2. procesu porozumenia, ale aj na vyššie - hodnotenie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Holica
15. Dátum	30.10. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
18. Dátum	30.10. 2019
19. Podpis	